**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Класс: 6-Г**

**Урок № 9**

**Тема урока:**

**Тип урока:** комплексного применения ЗУН

**Цель урока:**

* проведение работы над ошибками в тесте;
* активизация лексики предыдущих уроков в речи учащихся;
* развитие грамматических навыков говорения (Exclamatory Sentences).

**Образовательные**:

- повышение общей культуры;

- расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка.

**Воспитательные:**

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу изучаемого языка;

- формирование системы моральных ценностей;

- формирование понимания важности изучения иностранного языка;

- формирование чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам;

- воспитывать умение общаться с одноклассниками;

- развивать умение отстаивать свою точку зрения;

- прививать любовь к

- воспитывать качества гражданина, патриота;

- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлению иной культуры;

- воспитывать чувство уважения к собеседнику индивидуальную культуру общения.

**Развивающие**:

- развивать навыки парной и групповой работы;

- развивать внимание, мышление, логику высказывания;

- развивать умение давать оценку высказыванию своих товарищей;

- развивать механизм языковой догадки;

- развивать способности вступать в иноязычное общение;

- развивать способности логичного изложения мыслей;

- развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного ранее учебного материала, логическое мышление, творческие способности у школьников, осознанные мотивы учении;

- развивать коммуникативные способности через составление монолога и диалога;

- развивать рефлексию и самооценку.

**Оборудование:** раздаточный материал, компьютер, мультемедийный проектор.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемое время** |
| 1. ***Орг момент*** |  |  | 1 min. |
| **2. Сообщение цели урока** | Today I'm going to inform you of the results of the test, and you will do corrections. Then you will remember how to express your admiration or dissatisfaction. |  |  |
| **3. Сообщение результатов теста и проведение работы над ошибками** | Учитель сообщает результаты проверки теста. | Учащиеся все вместе разбирают и исправляют типичные ошибки, а затем исправляют индиви­дуальные ошибки самостоятельно или с помощью учителя. |  |
| **4. Активизация лексики** | What fruits do you know?  **Упр. 4, с. 113**  Look at the picture. What fruit and vegetables can you see?  Where are the rest of them? | Ученики по очереди отвечают на вопрос, строя свои высказывания по образцу. |  |
| **5. Повторение правил образования восклицательных предложений** | **(таблица Look, read and remember!, с. 114)**  Let's remember how to express your admiration or dissatisfaction. Read the exclamatory sentences in the table on page 114 and compare them. Pay attention to the intonation of the exclamatory sentences.  *Учителю следует обратить внимание учащихся на группу неисчисляемых существительных-news,* work, scenery, weather, knowledge, information, success. *Перед этими существительными невозможно употребление не­определенного артикля, и согласуются они с глаголом в единственном числе, хотя многие из этих существительных переводятся на русский язык соответствующими аналогами во множественном числе, например: Какие важные сведения! - What important news!* | Учащиеся читают восклицательные предложения хором и индивиду­ально, обращая внимание на их интонационное оформление. |  |
| **6. Тренировка в употреблении восклицательных предложений** | **Упр. 5, с. 114**  Для того, чтобы ситуация была более реальной, учитель показывает заранее подготовленные фотографии с видами Англии.  **Упр. 6, с. 114**  Well done. Your home task is to write the sentences in your copybooks. | Учащиеся составляют предложения из слов данных в колонках, на­пример:   * What a long hedge! * What an attractive valley!   Учащиеся переводят предложения устно. |  |
| **7. Сопоставление двух типов восклицательных предложений** | **(таблица Look, read and remember!, с. 117)**  Let's read and compare the exclamatory sentences which start with the word «what» and with the word «how».  *Структура с* what *усиливает значение существительного, в то время как аналогичная структура с восклицательным словом* how *усиливает значение прилагательного или наречия, например:*  What a brave girl she is! - How brave the girl is! | Ученики читают предложения вслух и сравнивают их структуру вос­клицательных предложений, начинающихся со слов «What...!» и «How...!». |  |
| **8. Тренировка в употреблении двух типов восклицательных предложений** | 1. (упр. 11, с. 124)   Т: Let's see how to use such sentences. Choose one of the word combinations from the word box in ex. 11 and give a suitable answer. Read the example and work in pairs, please.  Ученики выполняют задание в парах, по очереди произнося воскли­цательные предложения. |  |  |
| **9. Итоги урока** | Well, I think it's time to have a break. At home you are to do **ex. 1, page 43**, in the work-book. Pay attention to the countable and uncountable nouns.  Don't forget to do **ex. 6** from the textbook. | Учитель подводит итоги урока и оценивает работу учеников. |  |
| **10. Домашнее задание** | **ex. 1, page 43**, in the work-book  **Ex. 6, p. 114 – письменно**  **p. 114, 117 - правило** |  |  |