**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Класс: 6-Г**

**Урок № 4**

**Тема урока: ENGLAND**

**Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цель урока:**

**Обучающие:**

* введение и первичное закрепление новой лексики по теме England;
* развитие языковой догадки и произносительных навыков.
* развитие навыков диалогической речи;
* совершенствование навыков аудирования и чтения.

**Образовательные**:

- повышение общей культуры;

- расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка.

**Воспитательные:**

- формирование понимания важности изучения иностранного языка;

- воспитывать чувство уважения к собеседнику индивидуальную культуру общения.

**Развивающие**:

- развивать навыки парной и групповой работы;

- развивать внимание, мышление, логику высказывания;

- развивать механизм языковой догадки;

- развивать рефлексию и самооценку.

Оборудование: раздаточный материал, лист  самооценки, компьютер, мультемедийный проектор.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемое время** |
| 1. ***Оргй момент*** | Hello, everybody! It's nice to see you again. How are you?  I'm fine too. Thank you. | CI: Fine, thanks. And how are you? | 1 min. |
| 2 Целеполагание | Do you like to give or get presents? I think you do. Today we are going to talk about presents. You will learn what presents the British Queen gets. So, you need to learn some new words. |  |  |
| **3. Фонетическая разминка** | First, I'd like you to learn a new tongue-twister. Listen to the tongue- twister and say what sounds you will practise.  Now open your WB at page 49 and read the tongue-twister carefully.  Repeat the tongue-twister after the speaker, please.  Try to read the tongue-twister as quickly as you can. | Ученики хором повторяют скороговорку за диктором. |  |
| **4. Введение и фон. Отработка лексики** | **упр. 13, с. 119**  Alright then. We are going to learn some more new words.  to own  a crown  to crown  to reign  reign  *to defeat*  *undefeated*  *defeat*  *to remind*  *to touch*  *touching*  *a reason*  Ученики читают слова по транскрипции.  Учителю следует напомнить учащимся о способах словообразования, одним из которых является конверсия. Объясняя слова crown - to crown, reign - to reign, defeat - to defeat.   * Repeat all the words after me. * Which of them are nouns (adjectives, verbs)?   Study the word combinations and sentences in **ex. 13** to know how to use them. | Ученики находят перевод слов в словарике в конце учебника и запи­сывают перевод на доске.  Ученики находят и читают существительные (прилагательные, гла­голы). | Доска |
| **5. Тренировка в употреблении глаголов** | упр. 15, с. 120  Now make up the sentences with your word combiriations.  Fill in the verbs to own, to defeat, to touch and to remind in the correct form.   1. ... wood before you go. Good luck! 2. He is a rich man: he ... a factory and three houses. 3. The team was totally .... 4. Don't... the baby or you'll be sorry! 5. Such warm lovely weather ... me of my holidays in France. 6. I'll phone you to ... of it. 7. This little boy ... me of my son. 8. Can you ... your own feet? 9. You can't walk not... the ground. 10. I'd like to be a queen and to ... a palace.   Keys: 1. touch; 2. owns; 3. defeated; 4. touch; 5. reminds; 6. remind; 7. reminds; 8. touch; 9. touching; 10. own. | Ученики составляют словосочетания с данными словами, за каждое правильное сочетание учитель дает фишку. В конце ученики подсчиты­вают количество набранных фишек и определяют победителя. | Карточки |
| **6. Закрепление новой лексики** | **Упр. 16, с. 120 – с.р. - в** | Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. |  |
| **7. Подготовка к аудированию диалога** | * Do you like to get presents? * What presents do like to get? * When do you usually get presents? * Do you like to give presents? * Is it difficult to choose a present? * How do you usually choose presents for your friends or relatives? | Учитель задает ученикам вопросы об их отношении к подаркам. |  |
| **8. Тренировка в аудировании диалога** | упр. 17, с. 121  На доске написаны слова:  a big box of hot-dogs with mustard  a mink coat  a camera  a large statue of a horse  a pair of snowshoes  a motor-boat  a magazine  a piece of iron  a silver jug  a large painting of a power station  Look at the board and read the list of words, please.  Some of these things were given to the British Queen as presents. Listen to the dialogue between Olga and Stephen and say which of these things the Queen doesn't have in her collection of presents. | Учебники у детей должны быть закрыты.  Ученики читают слова вслух, учитель объясняет значение незнакомых слов с помощью картинок или толкованием.  Ученики слушают диалог и отвечают на вопрос.  Р: The Queen doesn't have a camera and a magazine in her collection of presents. |  |
| **9. Чтении диалога и ответы на вопросы** | That's right. Open your books, page 121, and read the dialogue «Queen's Presents ». Find out where the Queen keeps her presents.  Well, I want to ask you some more questions.  Who gave the camera to Stephen?  His parents gave him the camera as a Christmas present.  What did the Queen get from an American hot-dog firm?  The firm gave her a big box of hot-dogs with mustard.  What places does Olga want to visit in London?  She wants to visit the British Museum, Buckingham Palace, Hyde Park and Big Ben. | Ученики читают диалог и отвечают на вопрос.  Р: The presents are kept in Buckingham Palace and in the British Museum. |  |
| **10.** **Тренировка выразительного чтения диалога** | Now read the dialogue after the speaker, please. Mind the stresses and intonation.  Alright then, read the dialogue in pairs and I'll come round and listen. | Ученики читают диалоги хором за диктором.  Ученики читают диалог в парах по ролям, затем меняются ролями. Учитель обращает внимание детей на правильное интонационное оформ­ление диалогов. В конце двое учеников читают диалог вслух на оценку |  |
| **11. Составление вопросов по тем**е Presents | Next time you will talk about presents with your partner. So, you should prepare to ask and answer some questions. Open your book on **page 129, ex. 27**. Think of the questions you will ask your friend.  Учащиеся составляют и записывают вопросы:   * 1. When do you get (give) presents?   2. What do you usually get (give)?   3. Who gives you presents?   4. Where do you buy presents?   5. For whom do you buy presents?   6. What presents can you make yourself?   7. What was the best present you have ever got?   8. What was the most unusual present you have ever got?   9. What presents would you like to get for Christmas?   At home you are to prepare to answer these questions. |  |  |
| **12. Итоги урока** | Our lesson is coming to the end. Do you remember your home task?  **CI: The home task is to learn the dialogue by heart and answer the questions.**  **Then you are to translate the sentences. It's ex. 29 (a), page 130.** Учитель подводит итоги урока и оценивает работу учеников. |  |  |