**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 39»**

**Петропавловск - Камчатскогогородскогоокруга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор  МАОУ «Гимназия № 39»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Н.К.Катреча** /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР МАОУ «Гимназия № 39»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **«Рассмотрено»**  на заседании кафедры  Руководитель кафедры учителей иностранных языков  МАОУ «Гимназия № 39»  Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Е.А. Шалаева\_/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| ***по английскому языку***  *(наименование учебного предмета/курса)* |
| ***основное общее образование/ 6а, б, в классах***  *(уровень образования/класс)*  ***базовый уровень*** |
| ***на 2017/2018 учебный год***  ***35 учебные недели, 3 часа в неделю, 105 часов в год***  *(срок реализации программы)* |
| Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по английскому языку, авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ RainbowEnglishдля 5 – 9 классов авторов Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Языковой Н. В., Колесниковой Е. А. (Дрофа, 2013) к учебнику «RainbowEnglish 6» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – М.: Дрофа, 2016  *(наименование программы, учебник, автор, год выпуска, количество часов)* |
|  |

Программу составили

Екатерина Анатольевна Шалаева, Татьяна Петровна Данилюк,

учителя английского языка высшей квалификационной категории.

Анна Владимировна Фоменко, Анна Викторовна Борисова,

учителя английского языка Iквалификационной категории

Петропавловск-Камчатский 2017

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Тематика общения** | **Грамматика** | **Лексика** |
| 1 | Две столицы | 22 | Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России. | - Indefinite pronouns  -pronoun *any*in the meaning  «любой, всякий»;  - pronouns *some*,  *something*, *somebody*  in questionsexpressingrequest;  - the ruleof one negationin a sentence  -synonyms *talland high*  *-*quantity words*:*  *few, little, much,many, a lot (of);much andmany in questionsand negations;*  *-*countable and  -Uncountablenouns  -Confusablewords*: to hear vs.to listen (to);*  *-conversion:models N—V*  *(supper — to supper)*  *and N — Adj*  *(chocolate – chocolate*  *cake)* | Column, tsar (tzar), appear  Bank, change, fast (*adj*,*adv*)  Found, monument, move,  palace  build (built), builder, building, cathedral, rebuild  (rebuilt), road, side, stand (stood), statue, wooden,  the Hermitage, architect, century, defend, enemy, fairly, other, still |
| 2 | Великобритания | 15 | Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании. | **-** word building: N + -al (*musical,central* etc);  -the ways of expressing estimation (*OK*, *fairlygood*, *terrible* etc)  -confusable words: difference between *island* and *isle*  - articles with some geographical names (*the BritishIsles*, *Ireland,the UK* etc);  -numerals vs.  -nouns (*hundred, thousand,*  *million*);  -*too, also, as well* and their place inthe sentence*either* in negativesentences | back (*adv*), beach, diary, during, find (found), resort  sand, sandy, terrible, musical, central, political  cultural, professional  to go boating/ fishing,  to give back, to come back  to play in/on the sand,  to make sandcastles,  What is…like?  Northwest, southeast, southwest, million, continent  Ancient, both, government  Island, lie (lay), mean  (meant), part admiral, geographical, office  Tradition, traditional, dome  Fortress, fountain, prison  Popular, raven, the City  Either, corner, monarch  Policeman, double-decker,  Whitehall |
| 3 | Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах | 11 | Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин | -*who* and *which* in attributive  clauses;  - their equivalent *that*  - *who/whom* in attributive  clauses;  - *whose* to introduce attributive clauses  -object clauses introduced by *if*;  -general questionsvs. clauses;  -cases of conversion  (*to hug — hug* etc);  - interjections to express feelings  **-** requests andorders in reportedspeech  - prepositions *at, in, on* with someadverbial modifiersof time;  -the noun *money* and its usage | Card, celebrate, gift, hug (*v*)  Midnight, shout, strike (*v*)  wish (*v*), hug (*n*), wish (*n*)  hey, wow, yuck, oops  postcard, afraid, decorate  each, religious, treat, wait  lamb, ghost, witch, lantern  pumpkin, festival, Easter  Christmas, Halloween  Greet, believe, greeting(s)  Hang (hung), money, prepare, quiet, Special, real |
| 4 | США | 13 | Открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США. | -*shall* to expressfuture (*I shall/will do it*);  - contractedforms of *shall* and*will*  -*shall* used tooffer help or to  ask for advice;  - the verb *arrive*with prepositions*in* or *at*;  - conversationalformulas to  express assuranceclauses of timeand conditionintroduced by*when* and *if*clauses of time  introduced by *assoon as,after*,*before, till, until*  -difference between  the nouns *bank*and *shore*  -derivation ofnouns denoting  Nationalities(*Italy — Italian*);  - conversion:  adj — noun (*Italian— an Italian*);  -present progressiveto express futureactions;  - the adverb *so*used for emphasizing | Milkman, fisherman, gentleman, Englishman  Frenchman, countryman  Wigwam, ceremony, arrive  Fight (fought), hope, hunt  Still, remember, through  Certain, positive, belong  Grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so  Broadway, Manhattan  Mexico, Hawaii, Alaska  Texas  Avenue, liberty, visitor  Asian, European, African  Australian, Italian, Canadian, Indian |
| 5 | Досуг и увлечения | 18 | Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки | **-**various ways of expressing future  **-**conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing  **-***to be going* (*to*) to  express future events  -some English words used only in the plural;  -present simple to speak about the future  -object clauses  Future simple after *if* and *when* in object clauses;  - clauses of time and condition vs*.*object clauses | Temperature, downhill  Snowball, degree, forget  (forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won)  Boring, clothes, fashion  Fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear  Jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal  Jacket, dress, shirt, skirt  Trainers, tie, tee-shirt/T-shirt  Suit, trousers, mittens, gloves, slippers, raincoat  nightie |
| 6 | Вселенная и человек | 26ч | Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками. | -modal verbs.  General  characteristics;  - modal verb *can*and its equivalent*to be able* (*to*);  -modal verb*could* vs*. wasable*(*to*)  **-**lexicalasymmetry:  *finger — toe*  *arm — hand*  *leg — foot*  - the noun *hair*and how to use it;  -confusablephrases: *What is*  *he like?* vs. *Whatdoes he look like?*  -echo-questions;  -modal verb*must* and its  equivalent *have*(*to*)  -emphasizers*fairly, rather,*  *quite*;  - confusablewords: *quite* vs.  *quiet*  - modal verb*should* and how touse it;  -*should* vs. *Must*  - modal verb *may*and how to use it;  -*may*vs. *can* | Hair, head, ear, eye, nose  Neck, tooth (teeth), body  Leg, finger, mouth, arm  foot (feet), toe, lip, oval  slim, stout, curly, turned-up  shapely, good looking, ugly  honest, hardworking, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather,  quite |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **№ урока** | **Вид работы**  **(к/р, п/р,л/р,с/р**  **и т.д)** | **Тема** | **Примечание** |
| I  четверть | 2 | Диагностическая работа на выявление ЗУН | За курс 5 класса |  |
| 15 | Контроль монологической речи | Две столицы |  |
| 16 | Контрольное аудирование, лексический диктант | Две столицы |  |
| 18 | Контрольная работа | Раздел 1 «Две столицы» |  |
| II  четверть | 29 | Контрольное чтение | Контроль навыков чтения «Посещение Британии» |  |
| 33 | Лексический диктант | Великобритания |  |
| 37 | Самостоятельная работа | Раздел 2 «Великобритания» |  |
| 42 | Контроль монологической речи | Традиции, праздники, фестивали |  |
| 47 | Контрольная работа за полугодия | Разделы 1-3 |  |
| III четверть | 60 | Самостоятельная работа | Раздел 4 «США» |  |
| 71 | Контрольная работа за 3 четверть | Разделы 4-5 |  |
| 75 | Контрольное чтение | Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия» |  |
| IV четверть | 91 | Самостоятельная работа | Раздел 6 «Вселенная и человек» |  |
| 95 | Контрольная работа за год | Разделы 1 -6 |  |
| 97 | Контроль монологической и диалогической речи по темам | Две столицы, Великобритания, Традиции, праздники, фестивали, США, Вселенная и человек, Досуг и увлечения |  |
| 98 | Контрольное чтение текста |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основногообщего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных**и**предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (*Unit*1). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units*2, 3, 4). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units*5, 6) и т. д. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения английским языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии RainbowEnglish построены на основе личностно-деятельностногоподхода. Основными видами деятельности, на которые УМК для 6 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, занимаясь по УМК-6, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Они учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделыУМК, как*ProjectWork*, *DoItonYourOwn*, *TestYourself*, а так же диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватногопредставления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в 6 классе представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учётом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии RainbowEnglish направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

***Личностные УУД***

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit*5), корректное представление своейстраны (*Unit*1), толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям (*Units*2, 3, 4). Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, Так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишний раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного

общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения так же способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

***Регулятивные УУД***

Разделы учебника «Учимся самостоятельно» (*DoItonYourOwn*) заставляют самостоятельно ставить учебные задачи,планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученногорезультатов.

***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала в УМК-6 показывают учащимся, каким образомнеобходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основеимеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК RainbowEnglishпостепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, начто направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введённые в структуру каждой учебной ситуации рамки*NotaBene*. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построениясобственного речевого высказывания, даёт представление о типичном, аналогичном, универсальном,исключительном и т. п. Иными словами, школьники учатся логично мыслить и адекватно излагатьсвои мысли.

***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание учебно-методических комплексов

RainbowEnglish позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

**Предметные результаты**

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Кроме того, УМК–6 содержит необходимые шестиклассникам социокультурные знания. Так, в шестом классе учащиеся получают новые сведения о символике, культурном наследии, географии России, Великобритании, США (*Units*1, 2, 3) знакомятся с образцами английской и американской поэзии и фольклора (*Units*1—6).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по УМК-6 охватывает все темы, важные для изучения в шестом классе основной школы в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам общего образования». Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы:**Россия:** две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.**Великобритания:** географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.**США:** открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.**Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах:** Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.**Каникулы, путешествия:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и за рубежом, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.**Досуг и увлечения**: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.**Вселенная и человек:** описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками. Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

*Unit* 1*.*Two Capitals

*Unit* 2*.*Visiting Britain

*Unit* 3*.*Traditions, Holidays, Festivals

*Unit* 4*.*The Country Across the Ocean

*Unit* 5*.*Favourite Pastimes

*Unit* 6*.*What We Are Like

В учебнике первые семь уроков (*Steps*1—7) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Далее планируется урок повторения по учебнику(*Step*8) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля*TestYourself*(*Step*9), а также урок *EnjoyYourself*(*Step*10), основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры.

Каждый блок так же включает один-два резервных урока. Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам шестиклассников. Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише речевого этикета. Например, при изучении темы *FavouritePastimes*(*Unit*5) шестиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о своих увлечениях, любимых способах времяпровождения. Например, обсуждая проблемы молодёжной моды, учащиеся знакомятся с различными названиямиодежды (*sweater*, *jacket*, *leggings*, *scarves*,*sandals*, *clothes*), овладевают правилами их сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: например, *towearclothes*, *toputonclothes*, *totakethemoff*. Безусловно, обращается внимание на различия сочетаемости субстантива *clothes*(одежда) с глаголами в родном и изучаемом языках (*одежда* — имя существительное единственного числа, сочетается с глаголами в единственном числе, возможна замена местоимением *она*; *clothes*— имя существительное множественного числа, сочетается с глаголами вомножественном числе, возможна замена местоимением *they*). Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В шестом классе школьники овладевают лексическим минимумом для того, например, чтобы вежливо прервать речь собеседника, когда необходимо переспросить его о чём-то. В рубрике «Речевые обороты» им предлагаются, например, следующие средства выражения: *Sorry?Pardon?CouldyousayItagain, please?* и др. Так же учащиеся расширяют полученное в начальной школе и пятом классе представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Этопреждевсего**аффиксация**, или**деривация**(*tradition*— *traditional*, *Italy*— *Italian*), **конверсия**(*American* — *an American*, *wish* — *to wish*),**словосложение**(*milk*+*man*= *milkman*). При работенад лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а так же на явление синонимии. При этом особо подчёркивается, чем слова,близкие по значению, отличаются друг от друга (например, *island/isle, fingers/toes, tall/high, listen/hear*).

Обучение грамматической стороне речи в шестом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций. Необходимые разъяснения предлагаются учащимся в специальных рамках *NotaBene*и грамматическом справочнике в конце учебника (часть 2).

В области морфологии глагола, например, шестиклассники более детально знакомятся с модальными глаголами, овладевают спецификой употреблениямодальныхглаголов*can, may, must, should, ought*и их эквивалентов. По прежнему большое внимание в УМК-6 уделяется использованию глагола в различных грамматических временах. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в шестом классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределённого времени (*PresentSimple*), настоящего продолженного времени (*PresentProgressive*), прошедшего неопределённого времени (*PastSimple*), прошедшего продолженного времени (*PastProgressive*), будущего простого времени (*FutureSimple*). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению. Знакомятся учащиеся и с различными вариантами выражения будущности в английском языке и т. д*.*

В области синтаксиса шестиклассники расширяют свои знания о сложносочинённых предложениях, знакомятся с разнообразными типами придаточных (условные, изъяснительные, атрибутивные,времени, причины и т. д.). Школьники тренируютсяв постановке вопросов различных видов (общий,альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), совершенствуют навыки построения простых и сложных предложений.Основными принципами, накоторыхстроитсяобучениеграмматике, являются сознательность, доступность ипосильность обучения, а также прочность полученных знаний и умений, коммуникативная направленность процесса обучения. Авторыпридерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — однаиз главных задач основной школы, так как именноони позволяют грамотно выражать свои мыслии осуществлять коммуникацию на должном уровне.

Обучение говорению в шестом классе предполагает овладение *монологической*и *диалогической*речью. Шестиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких кактекст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного илипрослушанного текста, составление различных типов монологов(повествование, сообщение, описание), презентациярезультатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в шестом классе около 8—9 фраз.Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений:начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объем диалога — по четыререплики со стороны каждого партнёра. В основетехнологии обучения диалогической речи лежитдиалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета.Так, для шестого класса по-прежнему характернызадания типа «Прослушай и прочитай диалог. Наего основе составь собственный диалог о … и разыграй его».

Обучение аудированию нацелено на овладениеумениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• понимать тему и факты сообщения;

• вычленять смысловые вехи;

• выделять главное;

• отличать главное от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования — 1—1.5 минуты. Текстовый материал отбирался на основе таких требований, как информативнаяценность текста, соответствие текста возрастнымособенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитыватьупражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемыанглийского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение

и повторите его за диктором»), совершенствованиепроизносительных навыков (например, «Прослушайстихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В шестом классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на не сложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря. Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста. В шестом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать открытки c опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);

• правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Две столицы | 22 часа |
| 2 | Великобритания | 15 часов |
| 3 | Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах | 11 часов |
| 4 | США | 13 часов |
| 5 | Досуг и увлечения | 18 часов |
| 6 | Вселенная и человек | 26 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока в году | №  урока  в  разделе, теме | Тема раздела/урока | | Количест  во часов | Практическая часть | | | Планируемые даты | | Даты фактически проведенных уроков | |
| **I четверть (24 часа)**  **Тема 1. «Две столицы»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Устная речь по теме «Летние каникулы» | 1 | | | Практика устной речи | |  | |  | |
| 2 | 2 | Диагностическая работа на выявление ЗУН | 1 | | | За курс 5 класса | |  | |  | |
| 3 | 3 | Аудирование по теме «Две столицы». Введение неопределенных местоимений. | | 1 | Практика аудирования с пониманием основного содержания. Учащиеся воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией, знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи | | |  | |  | |
| 4 | 4 | Введение новой лексики. Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург». | | 1 | Комплексная работа с текстом | | |  | |  | |
| 5 | 5 | Аудирование по теме «Две столицы». Употребление неопределенных местоимений в речи. | | 1 | Практика аудирования | | |  | |  | |
| 6 | 6 | Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти .?». Введение новой лексики по теме. | | 1 | Практика составления диалога | | |  | |  | |
| 7 | 7 | Работа с текстом «Достопримечательности Санкт-Петербурга». | | 1 | Комплексная работа с текстом | | |  | |  | |
| 8 | 8 | Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль». | | 1 | Комплексная работа с текстом | | |  | |  | |
| 9 | 9 | Аудирование по теме «Достопримечательности». Слова, сообщающиенамоколичествеalot (of), lots (of), many, much, little, few. | | 1 | Комплексная работа с  текстом | | |  | |  | |
| 10 | 10 | Образование глаголов и прилагательных от существительных. Работа с текстом «Суздаль». | | 1 | Знакомство с новым грамматическим материалом. Комплексная работа с текстом | | |  | |  | |
| 11  12 | 11  12 | Введение глаголов слушать (слышать). Монологическая речь по теме «Москва», «Санкт-Петербург». | | 2 | Практика устной речи. Составление развернутых монологических высказываний о Санкт-Петербурге, Москве на основе плана и ключевых слов | | |  | |  | |
| 13  14 | 13  14 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | | 2 | Повторение грамматического и лексического материала | | |  | |  | |
| 15 | 15 | Контроль монологического высказывания по теме «Санкт-Петербург», «Москва». | | 1 | Контроль устной речи | | |  | |  | |
| 16 | 16 | Контрольноеаудирование по теме «Две столицы». Лексический диктант | | 1 | Контроль навыков аудирования, контроль усвоения лексических единиц | | |  | |  | |
| 17 | 17 | Подготовка к контрольной работе за 1 четверть | | 1 | Повторение Раздела 1 | | |  | |  | |
| 18 | 18 | Контрольная работа за 1 четверть | | 1 | Лексико-грамматический тест | | |  | |  | |
| 19 | 19 | Работа над ошибками | | 1 | Самоанализ | | |  | |  | |
| 20 | 20 | Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик. | | 1 | Комплексная работа с текстом. Практика выразительного чтения | | |  | |  | |
| 21 | 21 | Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город». | | 1 | Составление развернутых монологических высказываний о своем городе | | |  | |  | |
| 22 | 22 | Проектная работа «Мой родной город». | | 1 | Практика публичного выступления | | |  | |  | |
| 23 | 23 | **Тема 2«Великобритания»**. Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки. | | 1 | Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи | | |  | |  | |
| 24 | 24 | Аудирование по теме «Путешествие за границу». Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение. | | 1 | Практика аудирования с извлечением необходимой информации.соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи | | |  | |  | |
| **II четверть (24 часа)**  **Тема 2. «Великобритания»** | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Введение новой лексики. Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи. | | 1 | Читают текст и соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» | |  | | | |  |
| 26. | 2 | Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al. | | 1 | Учащиеся описывают картинки, используя лексический материал | |  | | | |  |
| 27. | 3 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Части света, страны». Работа с тексом «Великобритания». | | 1 | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | |
| 28. | 4 | Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы. | | 1 | Практика аудирования | |
| 29 | 5 | Числительныеhundred, thousand,million.Словосочетаниеaswell, too,also.Контрольное чтение по теме «Посещение Британии». | | 1 | Контроль техники чтения, соблюдение правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний | |
| 30. | 6 | Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон». | | 1 | Извлечение информации из текстов, практика устной речи | |
| 31 | 7 | Употребление артиклей с географическими названиями. Конструкция «to be popular with» | | 1 | Выполнение грамматических упражнений | |
| 32. | 8 | Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона». | | 1 | Практика перевода предложений | |
| 33. | 9 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». Лексический диктант. | | 1 | Контроль письменной речи | |
| 34 | 10 | Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании». | | 1 | Расширение социокультурных знаний, дополняя их сведениями о Великобритании | |
| 35 | 11 | Изучающее чтение по теме «Оксфорд».Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков. | | 1 | Комплексная работа с текстом Практика составления лимериков | |
| 36 | 12 | Проектная работа ««Чудовище в озере Шотландии». | | 1 | Практика публичного выступления | |
| 37 | 13 | Самостоятельная работа по Разделу | | 1 | Лексико-грамматический тест | |
| **Тема 3. «Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах»** | | | | | | | | | | | |
| 38 | 1 | Вопросительные слова, соединяющие главное и придаточное предложения. | | 1 | Практика письменной речи | |  | |  | | |
| 39 | 2 | Особенности употребления относительных местоимений. Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | 1 | Знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи | |  | |  | | |
| 40 | 3 | Придаточные предложения со словом «если». Междометияoh, ouch, hey, mmm, wow, yuck, oops | | 1 | Выполнение грамматических упражнений, практика устной речи | |  | |  | | |
| 41 | 4 | Ведение новой лексики. Разница употребления festival, Holiday. Работа с текстом «Праздники и фестивали в Британии» | | 1 | Комплексная работа с текстом. | |
| 42. | 5 | Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | 1 | Контроль монологического высказывания | |
| 43 | 6 | Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники». | | 1 | Знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу | |
| 44. | 7 | Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Работа с текстом «Рождество в Британии». | | 1 | Совершенствование навыков использования предлогов с обстоятельствами времени | |
| 45. | 8 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | 1 | Повторение лексики и грамматики | |
|  | |  | | |
| 46 | 9 | Подготовка к контрольной работе | | 1 | Повторение Разделов 2-3 | |  | |  | | |
| 47. | 10 | Контрольная работа за полугодие | | 1 | Лексико-грамматический тест | |  | |  | | |
| 48 | 11 | Работа над ошибками. Проект «BonfireNight», «GuyFawkes`» | | 1 | Самоанализ | |  | |  | | |
| **III четверть (31 час)**  **Тема 4. «США»** | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | Введение новой лексики по теме. Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова. | | 1 | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов | |  | | | | |
| 50 | 2 | Работа с текстом «Открытие Америки». | | 1 | Комплексная работа с текстом | |  | | | | |
| 51 | 3 | Аудирование по теме «Спорт». Будущее простое время. | | 1 | Практика аудирования с извлечением необходимой информации. | |  | | | | |
| 52 | 4 | Конструкция «shallI…?». Употребление предлогов с глаголом arrive и введение новой лексики. | | 1 | Ознакомление с новым материалом | |  | | | | |
| 53 | 5 | Аудирование по теме «США» Употребление настоящего времени в предложениях времени и условия. | | 1 | Практика аудирования с извлечением необходимой информации, совершенствование навыков построения придаточных предложений времени | |  | | | | |
| 54 | 6 | Работа с тестом «Коренные жители Америки». | | 1 | Комплексная работа  с текстом | |  | | | | |
| 55 | 7 | Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?». | | 1 | Составление развернутого монологического высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов | |  | | | | |
| 56 | 8 | Придаточные времени. Введение лексики «Страна за океаном». | | 1 | Знакомство с новым материалом и новыми лексическими единицами | |  | | | | |
| 57 | 9 | Работа с текстом «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore. | | 1 | Чтение текста о Нью-Йорке и извлечение запрашиваемой информации | |  | | | | |
| 58 | 10 | Монологические высказывания на тему «США». Введение суффикса –an. Введение оборота «собираться что-либо сделать». | | 1 | Практика устной речи, знакомство с новым материалом | |  | | | | |
| 59 | 11 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном». | | 1 | Выполнение грамматических и лексических упражнений | |  | | | | |
| 60 | 12 | Самостоятельная работа по Разделу | | 1 | контроль знаний | |
|  | | | | |
| 61 | 13 | Проектная работа «Американский штат». | | 1 | Практика публичного  выступления | |  | | | | |
| **Тема 5. «Досуг и увлечения»** | | | | | | | | | | | |
| 62. | 1 | Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США». Введение лексики по теме «Погода». | | 1 | Учащиеся воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США | |  | | | | |
| 63. | 2 | Способы выражения будущих событий. Работа с текстом «Общение в сети». | | 1 | Выполнение грамматических упражнений. Комплексная работа с текстом. | |
| 64 | 3 | Оформление открыток. Творческое задание | | 1 | Знакомство с правилами написания открыток, практика устной речи | |
| 65. | 4 | Введение лексики по теме «Одежда». Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби». | | 1 | Учащиеся совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего | |
| 66 | 5 | Множественное числоимен существительных: исключения | | 1 | Знакомство с новыми словами и грамматическим материалом | |
| 67 | 6 | Придаточные времени и условия, .Аудирование по теме «Одежда». | | 1 | Практика аудирования,  знакомство с грамматическим явлением | |
|  | | | | |
| 68  69 | 7-8 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия». | | 2 | Выполнение  грамматических и лексических упражнений | |
| 70 | 9 | Подготовка к контрольной работе за 3 четверть | | 1 | Повторение разделов 4-5 | |  | | | | |
| 71 | 10 | Контрольная работа за 3 четверть. Разделы 4-5 | | 1 | Лексико-грамматический тест | |  | | | | |
| 72 | 11 | Работа над ошибками, работа с текстом «Шерлок Холмс». | | 1 | Самоанализ, комплексная работа с текстом | |  | | | | |
| 73 | 12 | Составление лимериков. | | 1 | Учащиеся сочиняют лимерики на заданные темы | |  | | | | |
| 74 | 13 | Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» | | 1 | Практика монологического высказывания | |  | | | | |
| 75 | 14 | Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия». | | 1 | Контроль техники чтения | |  | | | | |
| 76 | 15 | Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». | | 1 | Работа в команде | |  | | | | |
| 77 | 16 | Проектная работа «Мои любимые занятия». | | 1 | Практика публичного выступления | |  | | | | |
| 78  79 | 17  18 | Резервные уроки | | 2 |  | |  | | | | |
| **IVчетверть (26 часов)**  **Тема 6. «Вселенная и человек»** | | | | | | | | | | | |
| 80 | 1 | Модальные глаголыcan, must. Конструкция «быть в состоянии сделать что-то». | | 1 | Учащиеся расширяют представление о модальных глаголов (can, must, haveto, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи | |  | | | | |
| 81 | 2 | Введение лексики по теме «Внешность». Различия употребления fingers – toes, hand – arm, foot - leg | | 1 | Составление диалога-расспроса на основе диалога-образца | |  | | | | |
| 82 | 3 | Аудирование по теме «Кто это?». Введение лексики по теме «Внешность».Правила употребления hair, What is he/she like? | | 1 | Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием, знакомство с новой лексикой | |  | | | | |
| 83 | 4 | Модальный глагол «должен» и его эквивалент. | | 1 | Знакомство с новым грамматическим материалом, выполнение грамматических упражнений | |
| 84 | 5 | Аудирование по теме «История Софии». Работа с текстом «Время от времени». | | 1 | Практика аудирования, практика устной речи. Комплексная работа с текстом | |
| 85 | 6 | Слова для смягчения отрицательных характеристик человека. | | 1 | Практика устной речи | |
| 86 | 7 | Внешний вид человека. Модальный глагол should | | 1 | Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели | |
| 87 | 8 | Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом». | | 1 | Практика устной речи | |
| 88 | 9 | Модальный глаголmay. Чтение текста о девочке Роуз. | | 1 | Комплексная работа с текстом. | |
| 89  90 | 10  11 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Вселенная и человек». | | 2 | Повторение лексического и грамматического материала | |
| 91 | 12 | Самостоятельная работа по Разделу 6 | | 1 | Контроль усвоения материала | |
| 92 | 13 | Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи. | | 1 | Практика описания человека | |
| 93  94 | 14  15 | Повторение и обобщение за год | | 2 | Выполнение грамматических и лексических | |
| 95 | 16 | Контрольная работа за год | | 1 | Лексико-грамматический тест | |
| 96 | 17 | Работа над ошибками | | 1 | Самоанализ | |
| 97 | 18 | Контроль диалогической и монологической речи по темам | | 1 | Контроль диалога и монолога | |
| 98 | 19 | Контрольное чтение текстов | | 1 | Контроль | |
| 99 | 20 | Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки | | 1 | Практика устной речи | |
| 100 | 21 | Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?» | | 1 | Беседа по прочитанному | |
| 101 | 22 | Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов. | | 1 | Практика устной речи | |
| 102 | 23 | Подготовка к проектной работе «Я в будущем». | | 1 |  | |
| 103 | 24 | Проектная работа «Я в будущем». | | 1 | Практика публичного выступления | |
| 104  105 | 25  26 | Резервные уроки | | 2 |  | |