**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Гимназия № 39»**

**Петропавловск - Камчатскогогородскогоокруга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**ДиректорМАОУ «Гимназия № 39»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Н.К.Катреча** /«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР МАОУ «Гимназия № 39» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **«Рассмотрено»**на заседании кафедрыРуководитель кафедры учителей иностранных языков МАОУ «Гимназия № 39»Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Е.А. Шалаева\_/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| ***по английскому языку***  *(наименование учебного предмета/курса)* |
| ***основное общее образование/ 6а, б, в классах****(уровень образования/класс)****базовый уровень***  |
| ***на 2017/2018 учебный год******35 учебные недели, 3 часа в неделю, 105 часов в год*** *(срок реализации программы)* |
| Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по английскому языку, авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ RainbowEnglishдля 5 – 9 классов авторов Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Языковой Н. В., Колесниковой Е. А. (Дрофа, 2013) к учебнику «RainbowEnglish 6» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – М.: Дрофа, 2016 *(наименование программы, учебник, автор, год выпуска, количество часов)* |
|  |

Программу составили

Екатерина Анатольевна Шалаева, Татьяна Петровна Данилюк,

учителя английского языка высшей квалификационной категории.

Анна Владимировна Фоменко, Анна Викторовна Борисова,

учителя английского языка Iквалификационной категории

Петропавловск-Камчатский 2017

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Тематика общения** | **Грамматика** | **Лексика** |
| 1 | Две столицы | 22 | Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России. | - Indefinite pronouns-pronoun *any*in the meaning«любой, всякий»;- pronouns *some*,*something*, *somebody*in questionsexpressingrequest;- the ruleof one negationin a sentence-synonyms *talland high**-*quantity words*:**few, little, much,many, a lot (of);much andmany in questionsand negations;**-*countable and-Uncountablenouns-Confusablewords*: to hear vs.to listen (to);**-conversion:models N—V**(supper — to supper)**and N — Adj**(chocolate – chocolate**cake)* | Column, tsar (tzar), appearBank, change, fast (*adj*,*adv*)Found, monument, move,palacebuild (built), builder, building, cathedral, rebuild(rebuilt), road, side, stand (stood), statue, wooden,the Hermitage, architect, century, defend, enemy, fairly, other, still |
| 2 | Великобритания | 15 | Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании. | **-** word building: N + -al (*musical,central* etc);-the ways of expressing estimation (*OK*, *fairlygood*, *terrible* etc)-confusable words: difference between *island* and *isle*- articles with some geographical names (*the BritishIsles*, *Ireland,the UK* etc);-numerals vs.-nouns (*hundred, thousand,**million*);-*too, also, as well* and their place inthe sentence*either* in negativesentences | back (*adv*), beach, diary, during, find (found), resortsand, sandy, terrible, musical, central, politicalcultural, professionalto go boating/ fishing,to give back, to come backto play in/on the sand,to make sandcastles,What is…like?Northwest, southeast, southwest, million, continent Ancient, both, governmentIsland, lie (lay), mean(meant), part admiral, geographical, officeTradition, traditional, domeFortress, fountain, prisonPopular, raven, the CityEither, corner, monarchPoliceman, double-decker, Whitehall |
| 3 | Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах | 11 | Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин | -*who* and *which* in attributiveclauses;- their equivalent *that*- *who/whom* in attributiveclauses;- *whose* to introduce attributive clauses-object clauses introduced by *if*;-general questionsvs. clauses;-cases of conversion(*to hug — hug* etc);- interjections to express feelings**-** requests andorders in reportedspeech- prepositions *at, in, on* with someadverbial modifiersof time;-the noun *money* and its usage | Card, celebrate, gift, hug (*v*)Midnight, shout, strike (*v*)wish (*v*), hug (*n*), wish (*n*)hey, wow, yuck, oopspostcard, afraid, decorateeach, religious, treat, waitlamb, ghost, witch, lanternpumpkin, festival, EasterChristmas, HalloweenGreet, believe, greeting(s)Hang (hung), money, prepare, quiet, Special, real |
| 4 | США | 13 | Открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США. | -*shall* to expressfuture (*I shall/will do it*);- contractedforms of *shall* and*will*-*shall* used tooffer help or toask for advice;- the verb *arrive*with prepositions*in* or *at*;- conversationalformulas toexpress assuranceclauses of timeand conditionintroduced by*when* and *if*clauses of timeintroduced by *assoon as,after*,*before, till, until*-difference betweenthe nouns *bank*and *shore*-derivation ofnouns denotingNationalities(*Italy — Italian*);- conversion:adj — noun (*Italian— an Italian*);-present progressiveto express futureactions;- the adverb *so*used for emphasizing | Milkman, fisherman, gentleman, EnglishmanFrenchman, countrymanWigwam, ceremony, arriveFight (fought), hope, huntStill, remember, throughCertain, positive, belong Grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, soBroadway, ManhattanMexico, Hawaii, AlaskaTexasAvenue, liberty, visitor Asian, European, African Australian, Italian, Canadian, Indian |
| 5 | Досуг и увлечения | 18 | Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки | **-**various ways of expressing future**-**conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing**-***to be going* (*to*) toexpress future events-some English words used only in the plural;-present simple to speak about the future-object clausesFuture simple after *if* and *when* in object clauses;- clauses of time and condition vs*.*object clauses | Temperature, downhillSnowball, degree, forget(forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won)Boring, clothes, fashion Fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wearJeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandalJacket, dress, shirt, skirtTrainers, tie, tee-shirt/T-shirtSuit, trousers, mittens, gloves, slippers, raincoatnightie |
| 6 | Вселенная и человек | 26ч | Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками. | -modal verbs.Generalcharacteristics;- modal verb *can*and its equivalent*to be able* (*to*);-modal verb*could* vs*. wasable*(*to*)**-**lexicalasymmetry:*finger — toe**arm — hand**leg — foot*- the noun *hair*and how to use it;-confusablephrases: *What is**he like?* vs. *Whatdoes he look like?*-echo-questions;-modal verb*must* and itsequivalent *have*(*to*)-emphasizers*fairly, rather,**quite*;- confusablewords: *quite* vs.*quiet*- modal verb*should* and how touse it;-*should* vs. *Must*- modal verb *may*and how to use it;-*may*vs. *can* | Hair, head, ear, eye, noseNeck, tooth (teeth), bodyLeg, finger, mouth, armfoot (feet), toe, lip, ovalslim, stout, curly, turned-upshapely, good looking, uglyhonest, hardworking, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **№ урока** | **Вид работы** **(к/р, п/р,л/р,с/р** **и т.д)** | **Тема** | **Примечание** |
| Iчетверть | 2 | Диагностическая работа на выявление ЗУН | За курс 5 класса |  |
| 15 | Контроль монологической речи  | Две столицы |  |
| 16 | Контрольное аудирование, лексический диктант | Две столицы |  |
| 18 | Контрольная работа | Раздел 1 «Две столицы» |  |
| IIчетверть | 29 | Контрольное чтение | Контроль навыков чтения «Посещение Британии» |  |
| 33 | Лексический диктант | Великобритания |  |
| 37 | Самостоятельная работа  | Раздел 2 «Великобритания» |  |
| 42 | Контроль монологической речи | Традиции, праздники, фестивали |  |
| 47 | Контрольная работа за полугодия | Разделы 1-3 |  |
| III четверть | 60 | Самостоятельная работа  | Раздел 4 «США» |  |
| 71 | Контрольная работа за 3 четверть | Разделы 4-5 |  |
| 75 | Контрольное чтение | Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия» |  |
| IV четверть | 91 | Самостоятельная работа  | Раздел 6 «Вселенная и человек» |  |
| 95 | Контрольная работа за год | Разделы 1 -6 |  |
| 97 | Контроль монологической и диалогической речи по темам | Две столицы, Великобритания, Традиции, праздники, фестивали, США, Вселенная и человек, Досуг и увлечения |  |
| 98 | Контрольное чтение текста |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основногообщего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных**и**предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (*Unit*1). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units*2, 3, 4). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units*5, 6) и т. д. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения английским языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии RainbowEnglish построены на основе личностно-деятельностногоподхода. Основными видами деятельности, на которые УМК для 6 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, занимаясь по УМК-6, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Они учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделыУМК, как*ProjectWork*, *DoItonYourOwn*, *TestYourself*, а так же диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватногопредставления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в 6 классе представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учётом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии RainbowEnglish направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

***Личностные УУД***

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit*5), корректное представление своейстраны (*Unit*1), толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям (*Units*2, 3, 4). Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, Так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишний раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного

общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения так же способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

***Регулятивные УУД***

Разделы учебника «Учимся самостоятельно» (*DoItonYourOwn*) заставляют самостоятельно ставить учебные задачи,планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученногорезультатов.

***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала в УМК-6 показывают учащимся, каким образомнеобходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основеимеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК RainbowEnglishпостепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, начто направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введённые в структуру каждой учебной ситуации рамки*NotaBene*. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построениясобственного речевого высказывания, даёт представление о типичном, аналогичном, универсальном,исключительном и т. п. Иными словами, школьники учатся логично мыслить и адекватно излагатьсвои мысли.

***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание учебно-методических комплексов

RainbowEnglish позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

**Предметные результаты**

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Кроме того, УМК–6 содержит необходимые шестиклассникам социокультурные знания. Так, в шестом классе учащиеся получают новые сведения о символике, культурном наследии, географии России, Великобритании, США (*Units*1, 2, 3) знакомятся с образцами английской и американской поэзии и фольклора (*Units*1—6).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по УМК-6 охватывает все темы, важные для изучения в шестом классе основной школы в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам общего образования». Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы:**Россия:** две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.**Великобритания:** географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.**США:** открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.**Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах:** Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.**Каникулы, путешествия:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и за рубежом, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.**Досуг и увлечения**: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.**Вселенная и человек:** описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками. Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

*Unit* 1*.*Two Capitals

*Unit* 2*.*Visiting Britain

*Unit* 3*.*Traditions, Holidays, Festivals

*Unit* 4*.*The Country Across the Ocean

*Unit* 5*.*Favourite Pastimes

*Unit* 6*.*What We Are Like

В учебнике первые семь уроков (*Steps*1—7) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Далее планируется урок повторения по учебнику(*Step*8) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля*TestYourself*(*Step*9), а также урок *EnjoyYourself*(*Step*10), основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры.

Каждый блок так же включает один-два резервных урока. Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам шестиклассников. Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише речевого этикета. Например, при изучении темы *FavouritePastimes*(*Unit*5) шестиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о своих увлечениях, любимых способах времяпровождения. Например, обсуждая проблемы молодёжной моды, учащиеся знакомятся с различными названиямиодежды (*sweater*, *jacket*, *leggings*, *scarves*,*sandals*, *clothes*), овладевают правилами их сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: например, *towearclothes*, *toputonclothes*, *totakethemoff*. Безусловно, обращается внимание на различия сочетаемости субстантива *clothes*(одежда) с глаголами в родном и изучаемом языках (*одежда* — имя существительное единственного числа, сочетается с глаголами в единственном числе, возможна замена местоимением *она*; *clothes*— имя существительное множественного числа, сочетается с глаголами вомножественном числе, возможна замена местоимением *they*). Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В шестом классе школьники овладевают лексическим минимумом для того, например, чтобы вежливо прервать речь собеседника, когда необходимо переспросить его о чём-то. В рубрике «Речевые обороты» им предлагаются, например, следующие средства выражения: *Sorry?Pardon?CouldyousayItagain, please?* и др. Так же учащиеся расширяют полученное в начальной школе и пятом классе представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Этопреждевсего**аффиксация**, или**деривация**(*tradition*— *traditional*, *Italy*— *Italian*), **конверсия**(*American* — *an American*, *wish* — *to wish*),**словосложение**(*milk*+*man*= *milkman*). При работенад лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а так же на явление синонимии. При этом особо подчёркивается, чем слова,близкие по значению, отличаются друг от друга (например, *island/isle, fingers/toes, tall/high, listen/hear*).

Обучение грамматической стороне речи в шестом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций. Необходимые разъяснения предлагаются учащимся в специальных рамках *NotaBene*и грамматическом справочнике в конце учебника (часть 2).

В области морфологии глагола, например, шестиклассники более детально знакомятся с модальными глаголами, овладевают спецификой употреблениямодальныхглаголов*can, may, must, should, ought*и их эквивалентов. По прежнему большое внимание в УМК-6 уделяется использованию глагола в различных грамматических временах. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в шестом классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределённого времени (*PresentSimple*), настоящего продолженного времени (*PresentProgressive*), прошедшего неопределённого времени (*PastSimple*), прошедшего продолженного времени (*PastProgressive*), будущего простого времени (*FutureSimple*). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению. Знакомятся учащиеся и с различными вариантами выражения будущности в английском языке и т. д*.*

В области синтаксиса шестиклассники расширяют свои знания о сложносочинённых предложениях, знакомятся с разнообразными типами придаточных (условные, изъяснительные, атрибутивные,времени, причины и т. д.). Школьники тренируютсяв постановке вопросов различных видов (общий,альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), совершенствуют навыки построения простых и сложных предложений.Основными принципами, накоторыхстроитсяобучениеграмматике, являются сознательность, доступность ипосильность обучения, а также прочность полученных знаний и умений, коммуникативная направленность процесса обучения. Авторыпридерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — однаиз главных задач основной школы, так как именноони позволяют грамотно выражать свои мыслии осуществлять коммуникацию на должном уровне.

Обучение говорению в шестом классе предполагает овладение *монологической*и *диалогической*речью. Шестиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких кактекст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного илипрослушанного текста, составление различных типов монологов(повествование, сообщение, описание), презентациярезультатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в шестом классе около 8—9 фраз.Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений:начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объем диалога — по четыререплики со стороны каждого партнёра. В основетехнологии обучения диалогической речи лежитдиалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета.Так, для шестого класса по-прежнему характернызадания типа «Прослушай и прочитай диалог. Наего основе составь собственный диалог о … и разыграй его».

Обучение аудированию нацелено на овладениеумениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• понимать тему и факты сообщения;

• вычленять смысловые вехи;

• выделять главное;

• отличать главное от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования — 1—1.5 минуты. Текстовый материал отбирался на основе таких требований, как информативнаяценность текста, соответствие текста возрастнымособенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитыватьупражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемыанглийского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение

и повторите его за диктором»), совершенствованиепроизносительных навыков (например, «Прослушайстихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В шестом классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на не сложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря. Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста. В шестом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать открытки c опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);

• правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов**  |
| 1 | Две столицы | 22 часа |
| 2 | Великобритания | 15 часов |
| 3 | Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах | 11 часов  |
| 4 | США | 13 часов  |
| 5 | Досуг и увлечения | 18 часов |
| 6 | Вселенная и человек | 26 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока в году | №урокавразделе, теме | Тема раздела/урока | Количество часов | Практическая часть | Планируемые даты | Даты фактически проведенных уроков |
| **I четверть (24 часа)****Тема 1. «Две столицы»** |
| 1 | 1 | Устная речь по теме «Летние каникулы» | 1 | Практика устной речи |  |  |
| 2 | 2 | Диагностическая работа на выявление ЗУН | 1 | За курс 5 класса |  |  |
| 3 | 3 | Аудирование по теме «Две столицы». Введение неопределенных местоимений. | 1 | Практика аудирования с пониманием основного содержания. Учащиеся воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией, знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи |  |  |
| 4 | 4 | Введение новой лексики. Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург». | 1 | Комплексная работа с текстом |  |  |
| 5 | 5 | Аудирование по теме «Две столицы». Употребление неопределенных местоимений в речи. | 1 | Практика аудирования |  |  |
| 6 | 6 | Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти .?». Введение новой лексики по теме. | 1 | Практика составления диалога |  |  |
| 7 | 7 | Работа с текстом «Достопримечательности Санкт-Петербурга».  | 1 | Комплексная работа с текстом |  |  |
| 8 | 8 | Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль». | 1 | Комплексная работа с текстом |  |  |
| 9 | 9 | Аудирование по теме «Достопримечательности». Слова, сообщающиенамоколичествеalot (of), lots (of), many, much, little, few. | 1 | Комплексная работа стекстом |  |  |
| 10 | 10 | Образование глаголов и прилагательных от существительных. Работа с текстом «Суздаль». | 1 | Знакомство с новым грамматическим материалом. Комплексная работа с текстом |  |  |
| 1112 | 1112 | Введение глаголов слушать (слышать). Монологическая речь по теме «Москва», «Санкт-Петербург». | 2 | Практика устной речи. Составление развернутых монологических высказываний о Санкт-Петербурге, Москве на основе плана и ключевых слов |  |  |
| 1314 | 1314 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | 2 | Повторение грамматического и лексического материала |  |  |
| 15 | 15 | Контроль монологического высказывания по теме «Санкт-Петербург», «Москва».  | 1 | Контроль устной речи |  |  |
| 16 | 16 | Контрольноеаудирование по теме «Две столицы». Лексический диктант | 1 | Контроль навыков аудирования, контроль усвоения лексических единиц |  |  |
| 17 | 17 | Подготовка к контрольной работе за 1 четверть | 1 | Повторение Раздела 1 |  |  |
| 18 | 18 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 19 | 19 | Работа над ошибками | 1 | Самоанализ |  |  |
| 20 | 20 | Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик. | 1 | Комплексная работа с текстом. Практика выразительного чтения |  |  |
| 21 | 21 | Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город». | 1 | Составление развернутых монологических высказываний о своем городе |  |  |
| 22 | 22 | Проектная работа «Мой родной город». | 1 | Практика публичного выступления |  |  |
| 23 | 23 | **Тема 2«Великобритания»**. Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки. | 1 | Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи |  |  |
| 24 | 24 | Аудирование по теме «Путешествие за границу». Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение. | 1 | Практика аудирования с извлечением необходимой информации.соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи |  |  |
| **II четверть (24 часа)****Тема 2. «Великобритания»**  |
| 25 | 1 | Введение новой лексики. Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи. | 1 | Читают текст и соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» |  |  |
| 26. | 2 | Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al. | 1 | Учащиеся описывают картинки, используя лексический материал |  |  |
| 27. | 3 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Части света, страны». Работа с тексом «Великобритания». | 1 | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 28. | 4 | Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы. | 1 | Практика аудирования |
| 29 | 5 | Числительныеhundred, thousand,million.Словосочетаниеaswell, too,also.Контрольное чтение по теме «Посещение Британии». | 1 | Контроль техники чтения, соблюдение правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний |
| 30. | 6 | Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон». | 1 | Извлечение информации из текстов, практика устной речи |
| 31 | 7 | Употребление артиклей с географическими названиями. Конструкция «to be popular with» | 1 | Выполнение грамматических упражнений  |
| 32. | 8 | Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».  | 1 | Практика перевода предложений  |
| 33. | 9 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». Лексический диктант. | 1 | Контроль письменной речи |
| 34 | 10 | Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».  | 1 | Расширение социокультурных знаний, дополняя их сведениями о Великобритании |
| 35 | 11 | Изучающее чтение по теме «Оксфорд».Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков. | 1 | Комплексная работа с текстом Практика составления лимериков |
| 36 | 12 | Проектная работа ««Чудовище в озере Шотландии». | 1 | Практика публичного выступления |
| 37 | 13 | Самостоятельная работа по Разделу | 1 | Лексико-грамматический тест |
| **Тема 3. «Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах»**  |
| 38 | 1 | Вопросительные слова, соединяющие главное и придаточное предложения.  | 1 | Практика письменной речи |  |  |
| 39 | 2 | Особенности употребления относительных местоимений. Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 | Знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи |  |  |
| 40 | 3 | Придаточные предложения со словом «если». Междометияoh, ouch, hey, mmm, wow, yuck, oops | 1 | Выполнение грамматических упражнений, практика устной речи |  |  |
| 41 | 4 | Ведение новой лексики. Разница употребления festival, Holiday. Работа с текстом «Праздники и фестивали в Британии» | 1 | Комплексная работа с текстом. |
| 42. | 5 |  Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 | Контроль монологического высказывания  |
| 43 | 6 | Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники». | 1 | Знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу |
| 44. | 7 | Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Работа с текстом «Рождество в Британии».  | 1 | Совершенствование навыков использования предлогов с обстоятельствами времени |
| 45. | 8 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».  | 1 | Повторение лексики и грамматики |
|  |  |
| 46 | 9 | Подготовка к контрольной работе  | 1 | Повторение Разделов 2-3 |  |  |
| 47. | 10 | Контрольная работа за полугодие | 1 | Лексико-грамматический тест |  |  |
| 48 | 11 | Работа над ошибками. Проект «BonfireNight», «GuyFawkes`» | 1 | Самоанализ |  |  |
| **III четверть (31 час)****Тема 4. «США»**  |
| 49 | 1 | Введение новой лексики по теме. Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова. | 1 | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов |  |
| 50 | 2 | Работа с текстом «Открытие Америки».  | 1 | Комплексная работа с текстом |  |
| 51 | 3 | Аудирование по теме «Спорт». Будущее простое время. | 1 | Практика аудирования с извлечением необходимой информации. |  |
| 52 | 4 | Конструкция «shallI…?». Употребление предлогов с глаголом arrive и введение новой лексики. | 1 | Ознакомление с новым материалом |  |
| 53 | 5 | Аудирование по теме «США» Употребление настоящего времени в предложениях времени и условия.  | 1 | Практика аудирования с извлечением необходимой информации, совершенствование навыков построения придаточных предложений времени |  |
| 54 | 6 | Работа с тестом «Коренные жители Америки».  | 1 | Комплексная работа с текстом  |  |
| 55 | 7 | Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?». | 1 | Составление развернутого монологического высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов |  |
| 56 | 8 | Придаточные времени. Введение лексики «Страна за океаном». | 1 | Знакомство с новым материалом и новыми лексическими единицами  |  |
| 57 | 9 | Работа с текстом «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore. | 1 | Чтение текста о Нью-Йорке и извлечение запрашиваемой информации |  |
| 58 | 10 | Монологические высказывания на тему «США». Введение суффикса –an. Введение оборота «собираться что-либо сделать». | 1 | Практика устной речи, знакомство с новым материалом |  |
| 59 | 11 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».  | 1 | Выполнение грамматических и лексических упражнений |  |
| 60 | 12 | Самостоятельная работа по Разделу | 1 | контроль знаний |
|  |
| 61 | 13 | Проектная работа «Американский штат». | 1 | Практика публичного выступления |  |
| **Тема 5. «Досуг и увлечения»**  |
| 62. | 1 | Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США». Введение лексики по теме «Погода». | 1 | Учащиеся воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США |  |
| 63. | 2 | Способы выражения будущих событий. Работа с текстом «Общение в сети». | 1 | Выполнение грамматических упражнений. Комплексная работа с текстом. |
| 64 | 3 | Оформление открыток. Творческое задание | 1 | Знакомство с правилами написания открыток, практика устной речи |
| 65. | 4 | Введение лексики по теме «Одежда». Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби». | 1 | Учащиеся совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего |
| 66 | 5 | Множественное числоимен существительных: исключения | 1 | Знакомство с новыми словами и грамматическим материалом |
| 67 | 6 | Придаточные времени и условия, .Аудирование по теме «Одежда».  | 1 | Практика аудирования, знакомство с грамматическим явлением  |
|  |
| 6869 | 7-8 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия».  | 2 | Выполнение грамматических и лексических упражнений |
| 70 | 9 | Подготовка к контрольной работе за 3 четверть | 1 | Повторение разделов 4-5 |  |
| 71 | 10 | Контрольная работа за 3 четверть. Разделы 4-5 | 1 | Лексико-грамматический тест |  |
| 72 | 11 | Работа над ошибками, работа с текстом «Шерлок Холмс».  | 1 | Самоанализ, комплексная работа с текстом |  |
| 73 | 12 | Составление лимериков. | 1 | Учащиеся сочиняют лимерики на заданные темы |  |
| 74 | 13 | Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы»  | 1 | Практика монологического высказывания |  |
| 75 | 14 | Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия».  | 1 | Контроль техники чтения  |  |
| 76 | 15 | Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия».  | 1 | Работа в команде |  |
| 77 | 16 | Проектная работа «Мои любимые занятия». | 1 | Практика публичного выступления |  |
| 7879 | 1718 | Резервные уроки | 2 |  |  |
| **IVчетверть (26 часов)****Тема 6. «Вселенная и человек»**  |
| 80 | 1 | Модальные глаголыcan, must. Конструкция «быть в состоянии сделать что-то». | 1 | Учащиеся расширяют представление о модальных глаголов (can, must, haveto, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи |  |
| 81 | 2 | Введение лексики по теме «Внешность». Различия употребления fingers – toes, hand – arm, foot - leg | 1 | Составление диалога-расспроса на основе диалога-образца |  |
| 82 | 3 | Аудирование по теме «Кто это?». Введение лексики по теме «Внешность».Правила употребления hair, What is he/she like? | 1 | Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием, знакомство с новой лексикой |  |
| 83 | 4 | Модальный глагол «должен» и его эквивалент. | 1 | Знакомство с новым грамматическим материалом, выполнение грамматических упражнений  |
| 84 | 5 | Аудирование по теме «История Софии». Работа с текстом «Время от времени». | 1 | Практика аудирования, практика устной речи. Комплексная работа с текстом |
| 85 | 6 | Слова для смягчения отрицательных характеристик человека.  | 1 | Практика устной речи |
| 86 | 7 |  Внешний вид человека. Модальный глагол should | 1 | Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели |
| 87 | 8 | Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом». | 1 | Практика устной речи |
| 88 | 9 | Модальный глаголmay. Чтение текста о девочке Роуз. | 1 | Комплексная работа с текстом. |
| 8990 | 1011 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Вселенная и человек». | 2 | Повторение лексического и грамматического материала |
| 91 | 12 | Самостоятельная работа по Разделу 6 | 1 | Контроль усвоения материала  |
| 92 | 13 | Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи. | 1 | Практика описания человека |
| 9394 | 1415 | Повторение и обобщение за год | 2 | Выполнение грамматических и лексических |
| 95 | 16 | Контрольная работа за год  | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 96 | 17 | Работа над ошибками  | 1 | Самоанализ |
| 97 | 18 | Контроль диалогической и монологической речи по темам | 1 | Контроль диалога и монолога |
| 98 | 19 | Контрольное чтение текстов | 1 | Контроль |
| 99 | 20 | Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки | 1 | Практика устной речи  |
| 100 | 21 | Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?» | 1 | Беседа по прочитанному |
| 101 | 22 | Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов. | 1 | Практика устной речи |
| 102 | 23 | Подготовка к проектной работе «Я в будущем». | 1 |  |
| 103 | 24 | Проектная работа «Я в будущем». | 1 | Практика публичного выступления |
| 104105 | 2526 | Резервные уроки | 2 |  |